

Tableau des compétences - SVT - cycle 4

Niveau 1 Maîtrise insuffisante	Niveau 2 Maîtrise fragile	Niveau 3 Maîtrise satisfaisante	Niveau 4 Très bonne maîtrise
--	-------------------------------------	---	--

DOMAINE 1	Les langages pour penser et communiquer		
■ Lire et exploiter des données sous différentes formes (graphique, tableau, dessin)			
Moins de la moitié des documents ont été utilisés. Les informations retenues ne sont pas en rapport avec le sujet.	La moitié des documents a été utilisée. Quelques informations retenues sont en rapport avec le sujet.	Plus de la moitié des documents ont été utilisés. La plupart des informations retenues sont en rapport avec le sujet.	Tous les documents ont été utilisés. Toutes les informations retenues sont en rapport avec le sujet.
■ Représenter des données sous différentes formes (graphique, tableau, dessin)			
Je complète une représentation simple en respectant les règles fournies par l'enseignant.	Je construis une représentation à l'aide des fiches méthodologiques.	Je construis une représentation en utilisant les règles apprises, et en choisissant le support adapté à des fins d'explication, en utilisant les fiches méthodologiques.	Je maîtrise différents modes de représentation. Je sais choisir le mode le plus approprié pour répondre au sujet. Sans utiliser les fiches méthodologiques.
■ Communiquer et argumenter dans un langage scientifique			
Les fautes d'orthographe sont très nombreuses. La réponse est compréhensible avec un effort important du lecteur. Les erreurs de ponctuation sont très nombreuses. Les phrases sont simples et n'ont pas de relation entre elles. Le vocabulaire utilisé est limité, les contre-sens sont fréquents. La réponse donnée ne correspond pas à ce qu'il est demandé de faire dans la consigne.	Les fautes d'orthographe sont très nombreuses. La réponse est compréhensible avec un effort important du lecteur. Les erreurs de ponctuation sont très nombreuses. Les phrases sont simples et n'ont pas de relation entre elles. Le vocabulaire utilisé est limité, les contre-sens sont fréquents. La réponse donnée ne correspond pas à ce qu'il est demandé de faire dans la consigne.	Les fautes d'orthographe sont peu nombreuses. La réponse est compréhensible sans effort du lecteur. Les erreurs de ponctuation sont peu nombreuses. Les phrases sont articulées par des verbes et des connecteurs logiques. Le vocabulaire utilisé est adapté, il n'y a pas de contre-sens. La réponse donnée correspond à ce qu'il est demandé de faire dans la consigne.	Les fautes d'orthographe sont rares. La réponse est compréhensible par tous types de lecteurs. Les erreurs de ponctuation sont rares. Les phrases sont articulées par des verbes et des connecteurs logiques. Le vocabulaire utilisé est adapté, il n'y a pas de contre-sens. La réponse donnée correspond à ce qu'il est demandé de faire dans la consigne..
■ S'exprimer à l'oral et à l'écrit			
Je réponds à l'oral quand on m'interroge et je donne des réponses courtes. Je réponds à l'écrit par des réponses courtes, non argumentées.	Je développe mes réponses quand on m'interroge. Je parle suffisamment fort pour être entendu par tous. Je développe mes réponses avec l'aide du professeur.	J'utilise des mots de liaison, du vocabulaire et des formulations adaptées. Je peux m'appuyer sur mes notes et je regarde mon auditoire.	Je m'exprime sans lire un texte, avec dynamisme. Je regarde mon auditoire et je suis capable de compléter mes réponses. Je suis capable de rédiger un texte avec une argumentation articulée et argumentée.

DOMAINE 2		Utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour apprendre	
■ Apprendre à s'organiser dans le travail			
Je fais confiance au professeur pour cibler mes points forts et mes points faibles. Je respecte les consignes et je travaille avec le matériel nécessaire. Je respecte les délais pour effectuer une tâche.	Je respecte les consignes pour organiser ma trace écrite. J'évalue le temps de travail que me prendra une tâche. Je suis un peu autonome grâce à la planification du professeur.	Mon cours est bien présenté et je choisis le moyen de mettre en évidence les points importants. J'optimise mon cadre de travail avec les conseils du professeur. Organisation en autonomie pour un travail de court terme.	J'anticipe les obstacles que je peux rencontrer pour effectuer une tâche. J'optimise mon espace de travail. Je m'adapte à la tâche demandée. Organisation en autonomie pour un travail de long terme.
■ Travailler en groupe, en équipe			
Je suis l'organisation du travail proposée par les autres. Je réalise les tâches qui m'ont été confiées.	Je trouve ma place au sein du groupe, je propose et je réalise une tâche au service du groupe, j'écoute les avis des autres.	Je participe à l'organisation du travail dans le groupe, je réalise ma part du travail et je prends en compte l'avis des autres.	J'organise le travail du groupe, je réalise ma part, je prends en compte l'avis des autres, j'aide chacun à trouver sa place.
■ Conduire une recherche d'informations sur Internet			
Je recherche des informations à partir d'une ressource numérique proposée par le professeur et réponds aux questions sans rédiger de phrases	Je recherche des informations à partir de plusieurs ressources numériques proposées par le professeur, je réponds aux questions en rédigeant des phrases.	Je choisis une ressource numérique dans laquelle je prélève les informations. J'ai su trouver les mots clés pertinents. Je valide leur pertinence en croisant plusieurs sources.	Je choisis plusieurs ressources numériques, je valide leur pertinence et leur fiabilité par rapport à la recherche. Je cite mes sources.
■ Utiliser des outils numériques et des logiciels			
J'utilise des outils numériques et des logiciels à l'aide d'un tutoriel et demande l'assistance du professeur.	Je maîtrise, en autonomie, différents outils numériques et logiciels. Je me familiarise rapidement à l'utilisation de nouveaux outils ou logiciels simples, et demande l'assistance du professeur.	J'utilise en même temps plusieurs outils numériques ou logiciels pour réaliser une production ou analyser des données. J'utilise des espaces numériques et des outils pour stocker, échanger ou partager des informations et des productions.	Je choisis et j'utilise les outils numériques les plus pertinents par rapport à la situation (communiquer des résultats, collaborer, traiter, stocker des données, simuler un phénomène). Je suis totalement autonome.

DOMAINE 3		La formation de la personne et du citoyen	
■ Participer à l'élaboration de règles de sécurité et les appliquer			
Je me porte volontaire et m'engage dans une action liée à l'élaboration de règles de sécurité et les appliquer. Je respecte et comprends l'utilité des règles de vie du collège et en cours de SVT.	Je m'implique dans un projet Je comprends les règles de sécurité et agis en conséquence pour moi et mon entourage. Je sais exprimer et/ou expliquer, dans le respect de mes camarades les règles de vie du collège et en SVT.	J'assume des responsabilités dans le collège et je prends des initiatives. J'énonce et j'explique les règles de sécurité à appliquer pour moi et mon entourage. Je participe à l'élaboration de certaines d'entre elles que j'applique. Dans une situation problème donnée, je repère un manque de respect envers des personnes ou des biens et je propose une solution adaptée.	Je propose de mettre en œuvre avec l'aide d'un adulte un projet citoyen dans le collège. J'ai conscience des risques encourus lors de certaines manipulations en classe ou sur le terrain et j'anticipe les précautions à prendre.
■ Fonder ses choix et comportements responsables vis-à-vis de sa santé ou de l'environnement sur des arguments scientifiques.			
J'identifie des effets positifs ou négatifs des activités humaines sur la santé ou l'environnement.	Je comprends, grâce à mes connaissances, ma responsabilité et celle des autres en matière d'environnement et de santé. Je modifie certaines de mes habitudes.	J'explique les impacts de différentes activités humaines sur la santé et l'environnement. J'applique les règles de sécurité en matière de santé et d'environnement. Je peux les expliquer.	Je m'engage dans des actions de préservation ou de prévention en matière d'environnement ou de santé, de manière personnelle ou collective, dans le collège ou en dehors. Je justifie mes actions et mes choix.
■ Distinguer une croyance ou une idée d'un savoir scientifique.			
Je comprends que nous sommes libres de croire ou non et qu'une croyance est de l'ordre du privé. Je distingue la croyance des savoirs scientifique ou humaniste.	Je distingue la croyance des savoirs scientifique ou humaniste en justifiant mon propos.	Je distingue une croyance ou un opinion d'un fait ou d'un savoir scientifique qui se justifie par des observations et expériences reproduites par plusieurs équipes.	J'ai conscience que le savoir scientifique explique au mieux la réalité telle qu'on la connaît à l'instant présent jusqu'à preuve du contraire car il est toujours testable et vérifiable.
■ Comprendre les responsabilités individuelles et collectives en matière de préservation des ressources de la planète (biodiversité, ressources minérales, énergétiques) et de santé.			
Comprendre l'enjeu d'effectuer des choix individuels raisonnés en matière de préservation des ressources de la planète et de santé.	Justifier l'intérêt de certains choix individuels ou collectifs en s'appuyant sur des arguments scientifiques et vérifiables.	Dans une situation donnée, critiquer et élaborer une ou des solution(s).	S'impliquer dans un projet individuel ou collectif. Argumenter les choix faits dans le cadre de ce projet.

DOMAINE 4		Les systèmes naturels et les systèmes techniques	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Extraire l'information utile d'un document, observation, expérience 			
Moins de la moitié des informations ont été utilisées. Les informations retenues ne sont pas en rapport avec le sujet.	La moitié des informations a été utilisée. Quelques informations retenues sont en rapport avec le sujet.	Plus de la moitié des informations a été utilisée. La plupart des informations retenues sont en rapport avec le sujet.	Tous les d informations ont été utilisées. Toutes les informations retenues sont en rapport avec le sujet.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formuler une question ou un problème scientifique 			
J'ai du mal à identifier le questionnement et a du mal à la reformuler seul.	J'identifie le questionnement et/ou a du mal à la reformuler seul.	Je dégage, seul(e), la question ou le problème à partir d'un support et je le formule	À partir de différents supports que j'ai mis en relation, je suis capable de dégager et de formuler la question ou le problème qu'ils suscitent.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proposer une ou plusieurs hypothèses pour répondre à une question ou un problème 			
J'identifie, dans une liste, une ou des hypothèses en lien avec le problème posé. J'identifie parmi une liste de stratégies celle qui teste mon ou mes hypothèse(s). J'envisage le(s) résultat(s) attendu(s).	Je propose une hypothèse simple à partir d'une situation. Je conçois une stratégie simple à partir d'une liste de matériel. J'envisage le(s) résultat(s) attendu(s).	Je propose plusieurs hypothèses à partir d'une situation. Je conçois une stratégie qui teste plusieurs hypothèses en choisissant le matériel pertinent parmi celui proposé. J'envisage le(s) résultat(s) attendu(s).	Je propose plusieurs hypothèses à partir d'une situation et je peux les justifier. Je conçois une stratégie et je justifie le matériel utilisé. J'envisage le(s) résultat(s) attendu(s).
<ul style="list-style-type: none"> • Concevoir des expériences pour tester une hypothèse 			
J'identifie la question (ou le problème) et l'hypothèse adaptés à la situation étudiée. Je remets dans l'ordre les étapes d'un protocole simple.	J'identifie la question (ou le problème) et l'hypothèse adaptés à la situation étudiée. Je remets dans l'ordre les étapes d'un protocole simple.	Je propose une partie de la démarche : question (ou problème) et hypothèse. J'imagine les résultats possibles. Je propose un protocole complet ou partiel mais adapté.	Je conçois et mets en œuvre l'intégralité du protocole en pensant aux consignes de sécurité. J'organise mon travail. J'ai un regard critique sur mon protocole et j'imagine, si besoin, des améliorations.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpréter des résultats et en tirer des conclusions 			
J'indique le résultat d'une expérience simple et je le confronte au résultat attendu pour valider ou non une hypothèse.	J'organise mes résultats expérimentaux et les confronte aux résultats attendus pour valider ou non les hypothèses. J'utilise une aide pour structurer ma réponse.	En autonomie, j'organise mes résultats expérimentaux et les confronte aux résultats attendus. Je vérifie la vraisemblance des résultats et je mobilise mes connaissances pour valider ou non les hypothèses.	Je valide ou non les hypothèses testées à partir des résultats et de mes connaissances. Je porte un regard critique sur les résultats exploités et envisage d'autres démarches pour les confirmer.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Communiquer sur ses démarches, ses résultats, ses choix, en argumentant 			
Rendre compte d'une partie de sa démarche, de ses résultats, sans connecteurs.	Rendre compte d'une partie de sa démarche, de ses résultats, sans connecteurs, avec l'aide du professeur.	Rendre compte de sa démarche, de ses résultats, sans connecteurs, en autonomie.	Rendre compte d'une partie de sa démarche, de ses résultats, avec connecteurs et en autonomie.

<p>▪ Concevoir et mettre en œuvre un protocole expérimental</p>			
<p>Je connais le matériel scientifique, je sais à quoi il sert et je le manipule en suivant une fiche méthodologique. Je respecte les règles de sécurité à l'aide du professeur.</p>	<p>Je connais le matériel scientifique, je sais à quoi il sert et je le manipule sans fiche méthodologique. Je respecte les règles de sécurité à l'aide du professeur.</p>	<p>Je réalise un protocole faisant intervenir le matériel scientifique connu avec quelques erreurs. Je respecte les règles de sécurité.</p>	<p>Je réalise un protocole donné sans erreur ou je remédie seul à mes erreurs. Je respecte les règles de sécurité.</p>
<p>■ Utiliser des instruments d'observation, de mesures, et de techniques de préparation et de collecte. Réaliser des mesures, des préparations ou des observations</p>			
<p>Je reproduis des manipulations simples déjà effectuées en suivant les consignes et en respectant les règles de sécurité énoncées. J'organise mon plan de travail avec de l'aide.</p>	<p>Je réalise des manipulations que je ne connais pas en suivant les consignes, en utilisant des fiches méthodes et en respectant les règles de sécurité énoncées. J'organise mon plan de travail.</p>	<p>Je choisis parmi le matériel proposé le plus adapté au travail à faire. Je connais les règles de sécurité à respecter et j'organise seul(e) mon plan de travail.</p>	<p>Je demande le matériel le plus adapté au travail à faire. Je maîtrise les techniques et les caractéristiques des outils utilisés et j'organise mon plan de travail en conséquence.</p>
<p>▪ Identifier et choisir des notions, des outils et des techniques, ou des modèles simples pour mettre en œuvre une démarche scientifique</p>			
<p>J'identifie le résultat. Je suis capable d'analyser ou d'interpréter partiellement quelques observations ou résultats avec l'aide du professeur et des fiches méthodes.</p>	<p>J'identifie et j'interprète les observations ou résultats d'une expérience, d'une manipulation. Je formule une conclusion partielle (en lien avec l'hypothèse). J'utilise les fiches méthodes.</p>	<p>Je produis une analyse complète (ou presque) : j'identifie et j'interprète des résultats et je formule une conclusion adaptée. Je suis autonome.</p>	<p>Je produis une analyse complète dans le cadre de la démarche scientifique. Je suis autonome.</p>

DOMAINE 5		Les représentations du monde et l'activité humaine	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier les impacts (bénéfiques, nuisances) des activités humaines sur l'environnement à différentes échelles 			
Comprendre les impacts (bénéfiques, nuisances) des activités humaines sur l'environnement à différentes échelles en matière de préservation des ressources de la planète et de santé.	Justifier les impacts (bénéfiques, nuisances) des activités humaines sur l'environnement à différentes échelles avec l'aide du professeur.	Dans une situation donnée, critiquer et élaborer une ou des solution(s).	S'impliquer dans un projet individuel ou collectif. Argumenter les choix faits dans le cadre de ce projet
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situer l'espèce humaine dans l'évolution des espèces 			
J'identifie des fossiles comme appartenant à la lignée humaine. Je repère sur une échelle des temps géologiques l'apparition de l'espèce humaine par rapport à d'autres espèces. Situer l'espèce humaine comme un animal, être vivant.	Je repère sur une échelle des temps géologiques l'apparition de l'espèce humaine par rapport à d'autres espèces. J'identifie des fossiles comme appartenant ou non à la lignée humaine. Je sais faire une classification emboîtée.	Je repère sur un arbre phylogénétique les espèces proches de l'espèce humaine et j'identifie des ancêtres communs. Comme pour d'autres espèces, j'explique son évolution par la transmission de nouveaux caractères ainsi que d'une culture.	Je fais le lien entre des informations fournies pour reconstituer l'histoire évolutive de l'espèce humaine. J'ai conscience que nous sommes une espèce comme les autres.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Maîtriser différentes échelles de temps géologiques et biologiques 			
Je replace les grands événements de l'histoire de la Terre et de la vie sur une frise chronologique. J'appréhende la notion d'ère géologique. J'explique un phénomène ou une fonction à l'échelle de l'organe.	Je comprends l'effet à long terme de certains phénomènes pouvant impacter l'évolution de la vie ou l'aspect de la planète. Je maîtrise la notion de cellule.	Je distingue les différentes échelles de temps auxquelles un phénomène biologique ou géologique peut se dérouler. J'identifie les différentes échelles d'espace des phénomènes étudiés : moléculaire, cellulaire, tissulaire, macroscopique, spatiale.	Je distingue les différentes échelles de temps auxquelles un phénomène biologique ou géologique peut se dérouler. J'identifie les différentes échelles d'espace des phénomènes étudiés de l'infiniment petit à l'infiniment grand. J'appréhende le lien entre ces différentes échelles.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Appréhender différentes échelles spatiales d'un phénomène/d'une fonction 			
Je prends conscience de différents ordres de grandeur : l'infiniment grand de l'univers et l'infiniment petit (de la cellule à l'atome).	J'explique un phénomène biologique au niveau de l'organisme puis de l'organe. J'explique un phénomène géologique au niveau local.	J'explique un phénomène biologique au niveau cellulaire puis moléculaire. J'explique un phénomène géologique au niveau mondial.	J'explique un même phénomène biologique ou géologique à différentes échelles que je relie entre elles.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier par l'histoire des sciences et des techniques comment se construit un savoir scientifique 			
Je situe quelques grandes découvertes scientifiques qui ont révolutionné les savoirs de l'époque.	J'ai compris que l'avancée d'un savoir scientifique est en lien avec les découvertes technologiques et la société de l'époque.	J'ai compris que les nouvelles connaissances scientifiques sont sources de controverses. Pour convaincre et faire accepter un nouveau savoir, il faut démontrer et donc développer des arguments.	J'ai pris conscience que les savoirs scientifiques sont provisoires : ils se construisent et se reconstruisent sans cesse. Je peux porter un regard critique sur les sciences en réfléchissant aux aspects éthiques des progrès scientifiques.

